

# ВПРАВИ ТА МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

## Географія



# Методичні рекомендації і особливості предмету

Формування соціальної та громадянської компетентності на уроках географії в межах змістової лінії «громадянська відповідальність» спрямовано на розвиток соціальної активності особистості, формування відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства, а також важливість національної ініціативи, орієнтується у своїй діяльності на культурні традиції і вектори розвитку суспільства.

Розвиток соціальної та громадянської компетентності у процесі навчання географії може відбуватися на трьох рівнях: навчання про громадянську відповідальність; навчання для розвитку розуміння та формування ціннісних ставлень до громадянської відповідальності; навчання через здобуття практичного досвіду громадянської відповідальності.

## Навчання про:

- географію як джерело відомостей про Землю та основу для формування світогляду;
- любов до рідного краю, адаптацію до навколишнього середовища, сучасного глобалізованого світу, адекватну поведінку в ньому;
- багатоманіття української культури та культури інших народів;
- активність і відповідальність у громадському й особистому житті;
- проблеми довкілля, дбайливе ставлення до природи, безпечне й доцільне використання досягнень науки і техніки, здоровий спосіб життя.

## Навчання для розвитку розуміння і особистого ставлення:

- розвитку і соціалізації особистості учнів, формування загальнолюдських цінностей, усвідомлення, що всі люди рівні;
- розуміння фундаментальних прав і свобод людини при вивченні тем расового, національного, етнічного релігійного, статевого, вікового соціального складу населення України, Європи та світу;
- толерантного ставлення до інших думок і поглядів та формування моделі полікультурної поведінки;
- формування національної самосвідомості, загальної культури, світоглядних орієнтирів, екологічного стилю мислення і поведінки, громадянської позиції щодо збереження природи;
- стійкості та рішучості у відстоюванні власної позиції щодо ухвалення рішень у справі збереження і охорони довкілля, готовності брати участь у природоохоронних заходах;
- громадянської відповідальності за стан довкілля;
- формування діяльного члена громади і суспільства, який розуміє принципи і механізми функціонування суспільства, є вільною особистістю, яка визнає загальнолюдські й національні цінності та керується морально-етичними критеріями і почуттям громадянської відповідальності у власній поведінці.

## Навчання через:

- ефективну співпрацю з іншими над реалізацією соціально значущих проектів;
- розв'язання проблем довкілля із залученням місцевої громади, громадських об'єднань та інших спільнот;
- партнерські технології, інтерактивні методи роботи, ситуативне моделювання, проблемне навчання, кооперативне навчання, групові проекти та інші форми колективного навчання;
- обговорення локальних та регіональних проблем;
- виконання практичних вправ з географічної тематики та тематики з громадянської освіти й освіти з прав людини.

# Приклади вправ

Клас	Тема	Очікуваний результат	Складові громадянської компетентності, які можна розвивати за допомогою запропонованої вправи
6	Кількість і розміщення населення Землі	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знає</b>, що люди різні, але рівні;</li> <li>• <b>розуміє</b> загальнолюдські цінності;</li> <li>• <b>усвідомлює</b> толерантне ставлення до представників людських рас та народів світу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• толерантне ставлення до інших, їхніх думок і поглядів;</li> <li>• усвідомлення та поцінування багатоманітності світу;</li> <li>• повага до загальнолюдських цінностей;</li> <li>• уміння працювати в групах на засадах співробітництва.</li> </ul>

## Вправа «Меншість і більшість в нашій країні», 6 клас

Час: 15 хв.

### Використані матеріали

Голлоб Р., Вайдингер В. «Зростаємо в демократії»: плани уроків для початкового рівня з питань ОДГ/ОПЛ. (Розділ III. Рівність: меншість і більшість. Урок 4, вправа «Меншість і більшість в нашій країні», с. 53–54).

### Мета

Пояснити, що всі люди різні, але всі рівні, та сприяти формуванню толерантного ставлення.

### Інструкція

1. Учні об'єднуються у малі групи. Кожна група отримує набір карток з переліком слів, які характеризують різні суспільні групи: Діти. Люди з інвалідністю. Жінки. Чоловіки. Роми. Китайці. Поляки. Ченці. Політики. Мусульмани. Європейці. Азіати. Американці. Африканці. Учні. Вчителі.
2. Учні у групах уважно роздивляються картки і розкладають їх від 1 до 17 за значущістю, на їхню думку, в суспільстві. Перша група презентує свою послідовність карток, а інші порівнюють з нею власні результати.

### Обговорення

- Чому ви саме так розклали картки?
- Чи хотілося вам їх розмістити по-іншому? Чому?
- Чому розміщення карток у різних груп відрізняється?
- Як ви ставитеся до того, що визначається значущість людей за віковими, статевими ознаками, кольором шкіри, національною чи релігійною належністю?

### Підсумки

**Підведення до розуміння того, що всі люди різні, але рівні незалежно від їхніх біологічних чи соціальних характеристик. Треба толерантно, з повагою ставитися до іншого.**

## Роздатковий матеріал

Діти	Люди з інвалідністю	Жінки	Чоловіки
Роми	Китайці	Поляки	Ченці
Мусульмани	Європейці	Політики	Азіати
Американці	Африканці	Учні	Вчителі

Клас	Тема	Очікуваний результат	Складові громадянської компетентності, які можна розвивати за допомогою запропонованої вправи
------	------	----------------------	---

7

Африка  
(§ 19. Населення)

- **розуміє**, що всі люди рівні;
- **поважає** представників інших расових, національних та етнічних груп;
- **усвідомлює** негативний вплив упереджень.
- толерантне ставлення до інших, їхніх думок і поглядів;
- визнання багатоманітності світу;
- уміння критично читати інформацію;
- уміння протистояти упередженням;
- уміння аргументувати свою думку;
- повага до різноманітності;
- визнання цінності рівності і справедливості;
- навички співпраці.

## Вправа «Всі рівні – всі різні»,

7 клас

Час: 15 хв.

## Використані матеріали

Посібник з освіти в галузі прав людини за участі молоді «Компас», с. 112–114.

## Мета

Пояснити, що всі люди є рівними, а упередженість – це негативне явище, яке заважає відкритій взаємодії та спілкуванню між людьми.

### Інструкція

1. Учням зачитуються дві цитати (паралельно їх подано на слайді або записано на дошці чи фліп-чарті).

*«Всі люди на землі – від сходу до заходу, від півночі до півдня – складають єдину групу; (вони) відрізняються за трьома основними ознаками: поведінка, зовнішність і мова».*

*«Ті люди, які живуть на крайній півночі (Європи), страждають від того, що вони знаходяться занадто далеко від сонця. Їх повітря холодне і небо хмарне. Тому їхній темперамент холодний, а їхня поведінка є грубою. В результаті їхні тіла стали незвичайними, шкіра стала білою, а волосся звисає донизу. Вони втратили гостроту розуму і гостроту сприйняття. Їх здолали неосвіченість і лінощі, вони вражені безсиллям і тупістю».*

(Автор Саїд Аль Андалусі – відомий науковець із міста Кордова (зараз це Іспанія), який жив у 1029–1070 роках; уславився своєю мудрістю і знаннями. Слід пам'ятати, що для автора центром «цивілізації» того часу був басейн Середземного моря, а особливо Арабські королівства навколо нього. Наука не була настільки розвинута на Півночі, як Саїд називає Північну Європу, у порівнянні з арабським світом, Персією, Китаєм та Індією).

2. Учні об'єднуються у трійки і дають відповідь на питання:

- що каже текст про автора?
- чому автор описує людей з Північної Європи таким чином?
- чому автори пишуть такі тексти?

3. Один представник із трійки представляє результат.

### Обговорення

- Чи можете ви навести приклади людей, які засуджували інших?
- Які бувають наслідки з того, що людей не цінують за те, якими вони є, а звертають увагу на їхнє походження чи місце проживання та зневажливо ставляться через цей фактор?
- Що ми маємо зробити, щоб протистояти впливу упередженості?

### Підсумки

**Підведення до розуміння того, що до людей не можна упереджено ставитися у залежності від ареалу їх проживання, кольору шкіри, волосся, розрізу очей, рівня освіченості чи інших якостей. Відкритість і толерантне ставлення без упереджень – це речі, які є цінними для спілкування та взаємодії між людьми.**

Клас	Тема	Очікуваний результат	Складові громадянської компетентності, які можна розвивати за допомогою запропонованої вправи
------	------	----------------------	---

8

**Релігійний склад населення України**

- **розуміє** і поважає фундаментальні свободи людини;
- **усвідомлює** важливість толерантного ставлення до представників різних конфесій.

- толерантне ставлення до інших, їхніх думок і поглядів;
- усвідомлення багатоманітності світу;
- відкритість до інших культур, переконань та світогляду інших людей;
- навички критичного мислення;
- навички співпраці.

## Вправа «Нова мечеть в містечку Колисанка», 8 клас

**Час: 15 хв.**

### Використані матеріали

Посібник з протидії мові ненависті онлайн через освіту з прав людини «Закладики», с. 32–39.

### Мета

Пояснити, що свобода релігії та релігійної терпимості є базовими цінностями, сприяти формуванню поваги до прав людини.

## Інструкція

1. Учні об'єднуються у 5 груп, кожна група отримує текст:

### *МЕЧЕТЬ В КОЛИСАНЦІ*

*Ви живете в мальовничому містечку Колисанка з населенням близько 80 000 мешканців. За останні 60 років населення докорінно змінилося, почасти через те, що у регіоні стало безліч сімей іммігрантів, як приїхали з мусульманських країн. Деякі з цих сімей були тут протягом кількох поколінь, але до них, як і раніше, ставляться з підозрою. Тепер вони становлять майже 15% від загальної чисельності населення. Актуальною проблемою у місті є бажання мусульман мати мечеть, побудовану на частині покинутих земель, що належать муніципалітету. Ця земля перебуває в занепаді, знаходиться поруч з головною торговою вулицею, а також місцем, де регулярно відбуваються акти вандалізму і споживання наркотиків. Тому, коли багатий бізнесмен запропонував взяти проблему у свої руки, міський голова подумав, що нарешті настав його щасливий день! Рада міста охоче погодилася відмовитися від землі та витратити для фінансування 20% видатків на будівництво на цьому місці нової мечеті. Інші 10% витрат на будівництво, які підприємець не міг покрити, покривала мусульманська громада. Будівництво повинно було розпочатися на цьому тижні... але тихе містечко Колисанка раптом перестало бути тихим. І все через те, що рада міста прийняла відповідне рішення про побудову мечеті. Анти-мусульманська група закликала людей виходити на вулицю і «полювати на іноземців». Після цього відбулося збільшення расистських нападів на мусульман, у деяких з них доходило до насильства. Декілька мусульманських груп відповіли на це, і насильство між різними угрупованнями, ясна річ, зросло. Міський голова Колисанки закликав до спокою і заявив, що рішення про будівництво мечеті переглянуть після того, як відбудуться консультації з громадськістю.*

2. Кожна група отримує роль, позицію якої вона має представити під час консультативної наради з мером. Група визначає три короткі аргументи за побудову мечеті чи проти побудови, залежно від ролі.

## Роздатковий матеріал

Ви представляєте Традиціоналістську партію у раді міста, ви категорично проти мечеті. Ви думаєте, що це неправильно, щоб землі та ресурси міста використовувалися тими, хто не поважає традиції цієї країни і цього міста. Ви думаєте, що сім'ї іммігрантів вже мають привілеї від того, що можуть тут жити, і вони не повинні намагатися нав'язати інший спосіб життя у країні, де вони є гостями. Деякі з членів партії сильно налаштовані проти мусульман, вважаючи, що пряме насильство – це те, чого слід очікувати від громади, яка вірить у таку жорстоку релігію. Вам би дуже хотілося зменшити кількість мусульман у місті, тому що ви думаєте, що вони зруйнували традиційні цінності Колисанки. Ви також упевнені, що мечеть стане місцем для вербування терористів.

Ви представляєте Популістську партію у раді міста. Ви підтримали попереднє рішення побудувати мечеть на землі частково тому, що ви розумієте, що мусульманська громада вигідна для економіки міста, і ви не хочете їх відвернути від себе. Проте ви були дуже стурбовані скаргами жителів і недавнім спалахом насильства. Ви також переживаєте за себе на наступних виборах до ради. Ви, ймовірно, підтримуєте будь-який варіант, який виявиться найменш суперечливим.

Ви представляєте Партію різноманіття. Ви вірите, що відносно велика частина людей з різних куточків світу доповнює культуру Колисанки і вважаєте негативом факт, що місто так довго не створило можливостей для таких мешканців практикувати власну релігію. Вам би хотілося більше діалогу з різними громадами Колисанки. Ви також долучалися до спроб припинити насильство і замирити різні сторони. Ви також усвідомлюєте, що занедбана земельна ділянка є місцем, де концентруються соціальні проблеми міста, і що міська рада дотепер не мала достатньо коштів для загосподарювання цього простору.

Ви члени молодіжної асоціативної групи. Ваша група була створена для вирішення найгірших проблем молодих людей в Колисанці. Ви вважаєте побудову мечеті задоволенням релігійної потреби мусульманської громади, а також способом вирішення численних соціальних проблем, що виникли у результаті довгої занедбаності землі. Ви підтримуєте будівництво цієї мечеті, але стурбовані тим, що за рахунок цього рада міста може знехтувати іншими соціальними проблемами.

Ви є представниками асоціації мусульман Колисанки. Протягом багатьох років ви просили Раду виділити місце для релігійної мусульманської громади, але вам завжди відмовляли з фінансових міркувань. Ви вважаєте несправедливим те, що мусульманську громаду просять покрити 10% від витрат на будівництво за тих жорстких економічних умов для більшості людей, і коли християнська громада має 11 різних релігійних об'єктів, і ними користується набагато менше людей, ніж було б у мечеті. Ви відчуваєте, що вклад, який зробила ваша громада, не цінується, що люди, які належать до неї, несправедливо піддаються дискримінації в різних аспектах їхнього життя, і що, відмовляючись дозволити побудову мечеті, рада порушує фундаментальне право членів вашої громади на релігію. Ви стурбовані тим, що зміна рішення буде сприяти подальшому відчуженню мусульманського населення і може призвести до зростання насильства всередині спільноти.

3. Групи лаконічно озвучують наведені аргументи з пропозиціями підтримати чи ні будівництво мечеті.

#### Обговорення

- Наскільки легко було усвідомити себе у своїй ролі?
- Як ви думаєте, чи може ця ситуація виникнути в реальному житті?
- Як би ви відреагували, якщо б ця справа виникла в вашому місці проживання?

#### Підсумки

**Підведення до розуміння, що свобода релігії та релігійної терпимості є базовими цінностями, що присутні в кожній європейській країні, але акти дискримінації на основі релігії ще не зникли. Дискримінація та нетерпимість – негативне явище, що порушує людську гідність та впливає на права людини, протидією є поширення культури миру та поваги до прав людини.**

Клас	Тема	Очікуваний результат	Складові громадянської компетентності, які можна розвивати за допомогою запропонованої вправи
9	Кількість розміщення і густота населення України, його вікова і статева структура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>розуміє</b> поняття соціальної справедливості;</li> <li>• <b>усвідомлює</b> необхідність гендерної рівності, гармонії і солідарності у суспільстві.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• толерантне ставлення до інших, їхніх думок і поглядів;</li> <li>• повага до людської гідності та прав людини;</li> <li>• повага до різноманітності;</li> <li>• уміння аргументувати свою думку;</li> <li>• навички аналітичного мислення.</li> </ul>

## Вправа «Висловлювання», 9 клас

Час: 15 хв.

### Використані матеріали

Посібник з освіти в галузі прав людини за участі молоді «Компас», с. 63.

### Мета

Пояснити необхідність соціальної справедливості та гендерної рівності, формувати толерантне ставлення до людей незалежно від статі, віку чи соціальної належності.

### Інструкція

1. У кутках класу розміщено твердження: в одному «ТАК», у другому «НІ». Учня читається твердження, вони погоджуються чи не погоджуються з твердженням і займають позицію «ТАК», «НІ» або «НЕ ЗНАЮ».
2. Далі учні коментують свій вибір і наводять аргументи на його підтримку, також учні можуть змінити свою позицію.

### Твердження

- Скорочення кількості населення України може призвести до зникнення української нації.
- Ситуацію зі скороченням населення України можуть поліпшити економічні та соціальні заходи.
- Населення України, що виїхало до інших країн, має обов'язково повертатися.
- В Україні середня тривалість життя жінок порівняно з чоловіками є вищою, тому треба змінити пенсійний вік: жінкам підвищити, а чоловікам зменшити.
- В Україні є велика кількість людей похилого віку, тому було б добре обмежити їх у фінансових ресурсах до мінімуму.
- Усі люди незалежно від віку, статі, етнічної чи національної належності є рівними.

### Підсумки

**Підведення до розуміння того, що всі люди незалежно від віку, статі, етнічної, національної чи соціальної належності є рівними і мають однакові права. Повага і толерантне ставлення до людини є основою мирного співжиття.**